



**DET KONGELIGE  
KUNNSKAPSDEPARTEMENT**

*Kunnskapsministeren*

Stortinget  
Karl Johansgate 22  
0026 OSLO

Deres ref

Vår ref

Dato

26/1879-

17. april 2026

## **Representantforslag 241 S (2025-2026) om å forhindre juks med kunstig intelligens i skolen**

### **Bakgrunn**

Jeg viser til brev fra Utdannings- og forskningskomiteen datert 9. april 2026 der det bes om min uttalelse til representantforslag 241 S (2025–2026) fra stortingsrepresentantene Monica Molvær, Ola Svenneby og Mathilde Tybring-Gjedde om å forhindre juks med kunstig intelligens i skolen.

### **Vurdering**

Forslagsstillerne ber regjeringen fremme forslag om følgende:

1. Stortinget ber regjeringen så raskt som mulig sørge for at alle skoler har tilgang til en sikker nettleser som kan brukes til å gjennomføre skriftlige vurderinger gjennom hele året.
2. Stortinget ber regjeringen sikre tydelige og alderstilpassede retningslinjer for bruk av kunstig intelligens i skolen.
3. Stortinget ber regjeringen endre eksamensformene slik at flere eksamener gjennomføres med begrenset tilgang til hjelpemidler under eksamen og i forberedelsestiden, herunder muntlig eksamen og muntlig-praktisk eksamen.

Jeg er glad for at forslagsstillerne deler min bekymring om at bruk av KI kan bidra til å svekke tillit til at vurderingene er faktiske uttrykk for at det elevene kan og at KI også kan bidra til at elevene mister motivasjon for lære. Jeg kan forsikre om at alle bekymringene som ligger til grunn for forslagene deles av regjeringen – og det jobbes kontinuerlig med å løse disse.

Verken regjeringen eller jeg som kunnskapsminister har sittet stille og forventet at skoler og skoleeiere skal håndtere denne utfordringer på egen hånd. Det har de siste årene både blitt gjort konkrete endringer i læreplanene med å fjerne forberedelsesdelen på sentralt gitt skriftlig eksamen, hjelpemiddelordningen er betraktelig strammet inn, og en sikker nettleser til bruk under eksamen er tatt i bruk.

Forslagsstillerne skriver at det er et nasjonalt ansvar å sørge for at eksamen gjennomføres på en trygg og så rettferdig måte som mulig. Dette ansvaret tar jeg på høyeste alvor. Gjennomføring av eksamen er mer eller mindre heldigitalisert og det er mye som skal tilpasses og innpasses i innføringen av en sikker nettleser. Utdanningsdirektoratet jobber systematisk med å innføre denne på en trygg måte.

Sikker nettleser skal være i bruk for alle skriftlige sentralt gitte eksamener fra våren 2027. Grunnen til at innføringen måtte skje over noe tid er at vi også må være trygge på at systemet kan håndtere alle eksamenene som gjennomføres. Våren 2025 ble det avlagt 75 900 eksamener i grunnskolen, og i videregående opplæring ble det avlagt 174 900 sentralt gitte eksamener. Elevene/kandidatene er fordelt på ca. 480 ulike fagkoder. Vi kan ikke risikere at mange av disse får trøbbel på eksamensdagen. Vi ønsker å redusere risiko for teknisk trøbbel så mye som mulig under gjennomføring av eksamen fordi det kan ellers kan få store konsekvenser for elever og kandidater som skal gjennomføre eksamen.

Når det gjelder tilgang til sikker nettleser i undervisningen, vil jeg vise til Prop. 1 S (2025-2026), Innst.12 S (2025-2026), Vedtak 260, der Stortinget allerede har bedt regjeringen utrede behovet for en nasjonal ordning for å gjøre låste nettleser tilgjengelig for alle skoler for bruk i undervisning. Jeg forstår intensjonen bak forslaget som at det må utredes om lærere kan sikres verktøy for å kontrollere tilgangen til hjelpemidler i undervisnings- og vurderingssituasjoner fra nasjonalt hold. Representantene skriver videre at det er behov for tydelige og alderstilpassede retningslinjer for bruk av KI som klargjør hvilken kompetanse som skal ligge til grunn for standpunkt karakterene. La meg understreke at det er kompetansemålene i faget som er grunnlaget for å fastsette standpunkt karakter. Utdanningsdirektoratet har, jf. tildelingsbrevet for 2026, i oppgave å sette i gang tiltak for å styrke kvaliteten i standpunkt vurderingen. Dette omhandler for eksempel tiltak for tydeligere rammer for standpunkt vurderingen og styrkede prosesser rundt denne vurderingen. Målet for arbeidet er å støtte skolenes arbeid og dermed sikre at elevene får et pålitelig og relevant uttrykk for sin kompetanse.

Jeg har hele tiden vært opptatt av føre-var og alderstilpasning av digitale verktøy i skolen. Jeg er spesielt urolig for bruken av KI blant de yngste barna. Elever på barnetrinnet er i en fase der de skal lære å lese, skrive og regne, utvikle konsentrasjon, egen kritisk tenkning og egne ideer. Da mener jeg vi må være svært varsomme med å ta i bruk språkmodeller og avanserte KI-verktøy i klasserommet. Dette er utfordrende for kommunene å håndtere alene. Derfor vurderer vi fortløpende sterkere statlige grep. At vi jobber med dette, var jeg tydelig på i en pressemelding fra mitt departement i januar. Jeg er i ferd med å utarbeide oppdrag til Utdanningsdirektoratet om bruk av KI i skolen.

I fjor fikk Utdanningsdirektoratet et større oppdrag om å gå gjennom eksamensordningene i videregående opplæring. Målet med oppdraget er en bred gjennomgang av eksamensordningene for å gi sikrere, mindre komplekse og mer bærekraftige eksamensordninger og eksamensformer som gir elevene god mulighet til å vise hva de har lært i faget. Trygg gjennomføring med tanke på rettferdighet, imøtegåelse av KI-utfordringene og bærekraftige IT-løsninger er en sentral del av oppdraget.

Dagens eksamensordning skiller mellom sentralt gitte og lokalt gitte eksamener. Det er skoleeierne som har ansvar for de lokalt gitte eksamenene. Utdanningsdirektoratet har jevnlig kontakt med fylkeskommunene (der de fleste lokalt gitte eksamenene gjennomføres) og statsforvalterne (kommunene) om arbeid med å trygge eksamensgjennomføringen av både de sentralt gitte og de lokalt gitte eksamenene.

Utdanningsdirektoratet har blant annet anbefalt at fylkeskommuner og kommuner lager retningslinjer for gjennomføring av lokalt gitte muntlige og muntlig- praktiske eksamener, selv om dette ikke er et krav. Retningslinjer bidrar til å sikre forutsigbarhet, tydeliggjøre forventninger og gi en felles forståelse for ansvar og rammer for eksamenssituasjonen. Som ytterligere tiltak for å redusere risiko for juks ved bruk av KI ved lokalt gitt eksamen, vil Utdanningsdirektoratet gjennom dialogen de har med skoleeierne også be dem om å vurdere behov for tiltak for gjennomføring av lokalt gitt muntlig, muntlig-praktisk og praktisk eksamen, og å vurdere om slike tiltak bør innarbeides i de lokale retningslinjene. Gjennom oppdraget om å gjennomgå eksamensordningene vil Utdanningsdirektoratet også gå mer helhetlig inn på utfordringsbildet og endringsbehovene knyttet særlig til lokalt gitt eksamen.

Med hilsen



Kari Nessa Nordtun

*Dokumentet er godkjent elektronisk og påført statsrådets signatur*