



**DET KONGELIGE  
KUNNSKAPSDEPARTEMENT**

*Kunnskapsministeren*

Stortinget  
Karl Johansgate 22  
0026 OSLO

Deres ref

Vår ref

Dato

21/5507-

5. november 2021

## **Kunnskapsministerens kommentar til Representantforslag 18 S (2021-2022) om en helhetlig ungdomsskolereform**

Regjeringen har høye ambisjoner på vegne av elevene i den norske skolen. Vi vil utvikle en sterkere fellesskole for alle, og som varslet i Hurdalsplattformen vil regjeringen som en del av dette gjennomføre en ungdomsskolereform. Målet er blant annet å fremme elevenes motivasjon, trivsel og læring, og på den måten redusere sosiale forskjeller og øke gjennomføringen i videregående opplæring. Vi mener en mer relevant og praktisk opplæring vil bidra til gjøre elevene bedre rustet til å ta valg for fremtiden.

Det er mye som går bra i norsk skole, slik representantene viser til. Hver dag jobber lærere, skoleledere og andre medarbeidere i skolen for at elevene skal ha et trygt og godt skolemiljø, og for at barn og unge skal lære og utvikle seg. Hva denne innsatsen betyr for hver enkelt og for samfunnet er blitt ekstra tydelig under pandemien. Fra nasjonalt hold må vi legge forholdene best mulig til rette for at de får den tiden og tilliten de trenger til å løse det viktige samfunnsoppdraget de har.

Så er jeg glad for at også representantene fra Høyre er enig i at det er behov for en ekstra satsing på ungdomsskolen framover. Ungdomstiden er en periode hvor det skjer mye, både personlig, emosjonelt og sosialt. Den er en brytningstid som representerer en utvikling fra barn til voksen. Den innebærer løsrivelse og nye opplevelser og erfaringer. Ungdom gjennomgår viktige fysiske og psykologiske endringer, som kognitiv utvikling, pubertet, personlighets- og identitetsutvikling. Perioden innebærer opp- og nedturer og er en krevende tid for mange. I tillegg bidrar den samfunnsmessige utviklingen til nye utfordringer som må håndteres i skolen. Bruk av sosiale medier påvirker skolemiljøet på ulike måter og kan for eksempel bidra til ulike former for press og stress. Klimautfordringene kan bidra til usikkerhet og uro for framtiden.

Vi vet fra Elevundersøkelsen at elevenes motivasjon for skole er dalende i ungdomsårene og det er en økning i andelen ungdomsskoleelever som kjeder seg og gruer seg til å gå på

skolen de siste årene. Læringsresultatene har i hovedsak vært stabile, men vi er for eksempel bekymret for antallet elever som presterer på de laveste mestringsnivåene på nasjonale prøver. I tillegg ser vi at elever med lavt karaktersnitt fra grunnskolen har svakere utgangspunkt for å gjennomføre videregående opplæring.

Utfordringsbildet har også endret seg over tid. Tall fra Ungdataundersøkelsen har helt fra 2010 viste en årlig økning i selvrappporterte psykiske plager blant norske tenåringer. Disse problemene må håndteres i skolehverdagen, men skolen kan ikke alene løse alle slike samfunnsproblemer. Det er viktig for meg å innhente mer kunnskap om årsakene til både disse og andre problemer før regjeringen legger frem forslag om større endringer i ungdomsskolen. Det er avgjørende å få på plass et bedre kunnskapsgrunnlag slik at vi kan finne gode løsninger og tiltak.

Ved siden av å arbeide kunnskapsbasert, er det høyt prioritert for meg å lytte og vise tillit til skolen selv. Når vi nå skal forbedre ungdomsskolen, må vi inkludere elevene selv, lærere, skoleledere, kommuner og andre som jobber i og med skolen i dette arbeidet. Det er avgjørende for at endringene vi gjør på ungdomstrinnet faktisk treffer reelle utfordringer og behov.

Ungdomsskolereformen skal bygge videre på fagfornyelsen og arbeide for at skolene blir i stand til å utløse det fulle potensialet i de nye læreplanene. Reformen skal også bidra til at elevene i ungdomsskolen skal få mer praktisk læring i alle fag, og at de opplever en bedre kobling mellom teori og praksis. Å arbeide mer utforskende med faglige problemstillinger kan gi bedre forståelse, motivasjon og engasjement, og dermed legge et godt grunnlag for mestring og videre læring. I tillegg er praktiske ferdigheter viktig både for den enkelte og for samfunnet og vil forberede elevene bedre til videregående opplæring. Videre er det viktig for regjeringen at ungdomsskolen har handlingsrom til å møte både elever som trenger mer hjelp og støtte og de som trenger ekstra utfordringer. Regjeringen er også opptatt av å bygge et sterkere lag rundt elevene, med ulike yrkesgrupper og støttefunksjoner, slik at elevene opplever god støtte når de f.eks. har sosiale eller psykiske utfordringer.

Jeg er glad for å registrere at vi kan være enige om at målet med en slik reform skal være at den bidrar til elevenes motivasjon, læring og trivsel. Dette målet er jeg sikker på at vi også deler med alle de som jobber i skolen i dag. Jeg mener derfor at vi, på bakgrunn av et bedre kunnskapsgrunnlag og et sterkere samarbeid med elevene og de som jobber i og med skolen og deres tillitsvalgte, må finne ut av hva som er hindringer for en praksis som bidrar til mer motivasjon, læring og trivsel. Så må vi jobbe sammen for å fjerne disse hindringene.

Med hilsen



Tonje Brenna

*Dokumentet er godkjent elektronisk og påført statsrådets signatur*