



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Kunnskapsministeren

Stortinget
Karl Johansgate 22
0026 OSLO

Deres ref

Vår ref
25/2607-

Dato
5. mai 2025

Representantforslag nr 8:273 S (2024-2025) om styrking av undervisningen om kristendom og kristen kulturarv i KRLE-faget

Forslagsstillerne mener at dersom kjennskapen til kristendommen og den kristne kulturarven forvitrer i befolkningen, risikerer man at «det kristne verdigrunnlaget som samfunnet i dag bygger på, også gjør det». Forslagsstillerne stiller spørsmål ved om man tar for gitt at det norske samfunnet fortsatt skal preges av likhet, individuell frihet, nestekjærlighet og oppslutning om menneskerettighetene, om folk flest ikke kjenner opphavet til disse verdiene.

Jeg er, som forslagstillerne, opptatt av at skolen skal gi elevene historisk og kulturell innsikt og forankring, og de skal lære om verdiene og tradisjonene som bidrar til å samle oss. Å ha kunnskap om historien og kulturen vår, er svært viktig for å forstå samfunnet, og det skaper tilhørighet og fellesskap. Jeg mener likevel at veien ikke går gjennom å endre KRLE-faget slik representantene fra KrF foreslår.

Det følger av opplæringslovens formålsparagraf, § 1-3 at «Opplæringa skal byggje på grunnleggjande verdiar i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfridom, nestekjærleik, tilgjeving, likeverd og solidaritet, verdiar som òg kjem til uttrykk i ulike religionar og livssyn og som er forankra i menneskerettane.» Læreplanverket legger rammer for opplæringen. Overordnet del av læreplanverket utdyper verdigrunnlaget i opplæringslovens formålsparagraf og de overordnede prinsippene for grunnopplæringen. Alle fag skal bidra til å realisere verdigrunnlaget for opplæringen.

Av opplæringslovens § 14-7 *Opplæring om kristendom, religion, livssyn og etikk*, følger det at opplæringen i emnene «kristendom, andre religionar, livssyn og etikk skal samle alle elevar,

og medverke til auka forståing, respekt og evne til dialog mellom menneske med ulikt syn på trudoms- og livssynsspørsmål».

KRLE er beskrevet i læreplanen som et sentralt fag for å forstå seg selv, andre og verden rundt seg. Læreplanen legger til grunn at elevene skal få en grundig og bred religionsforståelse. Elevene skal få kunnskap om ulike religioner og livssyn, og gjennom dette skal de utvikle evne til å leve i og med mangfold i samfunns- og arbeidslivet. Faget skal også gi elevene øvelse i etisk refleksjon og bidra til at de utvikler dømmekraft. I KRLE skal elevene bli kjent med de verdiene som skolen og samfunnet bygger på, og hvordan disse er forankret i ulike religioner og livssyn. Læreplanen viser til at dette er verdier som respekt for menneskeverdet og naturen, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet. Faget skal bidra til at elevene får innsikt i kristen og humanistisk arv og tradisjon og i hvordan dette har endret seg opp gjennom historien. I tillegg skal faget gi elevene kunnskap om menneskerettighetene, og de skal utvikle bevissthet om menneskeverdet som grunnleggende verdi.

Forslagstillerne savner mer undervisning om den kristne kulturarven og mener dette er nesten helt fjernet i dagens læreplanverk. Den kristne kulturarven er tematisert i overordnet del av læreplanverket og kommer tydelig til uttrykk i kompetansemålene på de ulike trinnene. I KRLE skal kristendomskunnskap utgjøre om lag halvparten av undervisningstiden. I kompetansemålene er dette uttrykt ved at der elevene skal lære om ulike religioner, er kristendom nevnt helt eksplisitt. Nedenfor legger jeg ved eksempler på noen kompetansemål der kunnskap om kristendom og kristen kulturarv er eksplisitt beskrevet:

Eleven skal f.eks. kunne

- utforske og beskrive hvordan kristendom og andre religioner og livssyn kommer til uttrykk lokalt og regionalt
- sammenligne og presentere ulike årstider og høytider i kristendom og andre religions- og livssynstradisjoner, som kulturarv
- samtale om og presentere estetiske uttrykk fra kristendom og andre religioner og livssyn
- gjøre rede for historien til kristendom og andre religioner og livssyn i Norge, inkludert samers og nasjonale minoriteters religions- og livssynshistorie
- beskrive og presentere noen sentrale rituelle praksiser og etiske normer i kristendom
- utforske og sammenligne tekster og materielle uttrykk som kilder til kunnskap om kulturarv knyttet til kristendom og ulike religions- og livssynstradisjoner.
- utforske og drøfte hvordan kristendom og andre religioner inngår i historiske endringsprosesser globalt og nasjonalt

I tillegg er menneskeverd, menneskerettigheter, toleranse og det å kunne ta ulike perspektiv sentrale tema i Overordnet del og i læreplanen i KRLE. Dette er også viktige områder i læreplanen i samfunnsfag, og jeg vil understreke at både fagene norsk og samfunnsfag også er sentrale fag for formidling av kulturarven. Jeg mener derfor at dagens læreplanverk

omfatter de temaene forslagsstilleren er opptatt av, og at det derfor ikke er behov for å endre læreplanen i KRLE.

Jeg er i tillegg bekymret for at dersom tre fjerdedeler av undervisningen i faget skal brukes på kunnskap om kristendom og kristen kulturarv, vil ikke faget lenger være det brede religions, -livssyns- og etikkfaget som følger av loven og læreplanverket. Jeg vil minne om at da faget ble innført i norsk skole i 1997, var det mye uro rundt faget. Det har blitt endret flere ganger, som følge av Norges folkerettslige forpliktelser og avgjørelser fra Den europeiske menneskerettsdomstolen og Menneskerettighetskomiteen i FN. Jeg er bekymret for at endringene forslagstillerne foreslår på nytt kan skape uro rundt faget og forholdet til Norges folkerettslige forpliktelser. Vi må derfor sikre at faget fortsatt er et bredt religions, -livssyns- og etikkfag som i det i dag følger av loven og læreplanverket.

Jeg er derfor ikke enig med forslagstillerne om å endre KRLE-faget slik at tre fjerdedeler av undervisningen i faget skal brukes på kunnskap om kristendom og kristen kulturarv. Jeg ønsker heller å støtte skolenes arbeid med verdigrunnlaget og opplæringen om felles norsk historie, kulturarv og tradisjoner, og jeg har derfor satt i gang et arbeid med å utvikle støttemateriell som skolene kan bruke. Støtten skal bidra til felles referanser, til å forsterke skolen som fellesarena og til å ramme inn noe av det innholdet vi ønsker at alle elever skal lære om. Materialet som skal utvikles skal være veiledende og til inspirasjon for elever, lærere og skoler.

Med hilsen



Kari Nessa Nordtun

Dokumentet er godkjent elektronisk og påført statsrådens signatur