



**DET KONGELIGE  
KUNNSKAPSDEPARTEMENT**

*Kunnskapsministeren*

Stortinget  
Karl Johansgate 22  
0026 OSLO

Deres ref

Vår ref

Dato

24/5641-

11. desember 2024

## **Representantforslag 171 S (2023–2024) om skoleeierskap og en styrket oppfølgingsordning**

Jeg viser til representantforslaget fra Kari-Anne Jønnes, Margret Hagerup, Jan Tore Sanner og Mudassar Kapur om skoleeierskap og en styrket oppfølgingsordning.

Først vil jeg understreke at jeg deler representantenes engasjement for godt skoleeierskap, og jeg er opptatt av at god ledelse er viktig for å skape en skole der elevene lærer mer og bedre.

I Meld. St. 34 (2024 – 2025) *En mer praktisk skole* har regjeringen allerede beskrevet hvordan vi vil møte mange av de utfordringene representantene beskriver. Regjeringens mål er at elever skal lære godt og trives i norsk skole. De negative utviklingstrekkene i elevenes læringsresultater og skolemiljø må snus. Regjeringen mener mer praktisk, aktiv og variert læring i skolen er det viktigste grepet for å snu den negative utviklingen i læringsresultater og trivsel. Vi vil ha en mobilisering rundt læring og konsentrasjon i skolen. For å lykkes med dette, kreves det et systematisk arbeid med å utvikle kvaliteten på alle nivåer i skolen.

Jeg deler derfor representantenes vurdering av at vi er avhengige av god kompetanse og et systematisk arbeid med kvalitetsutvikling for å kunne gi et godt opplæringstilbud til alle elever. Kvalitet i skolen sikres, som representantene beskriver, gjennom langsiktig strategisk arbeid, med tydelig faglig forankring og felles forståelse på tvers av eiere, ledere, lærere og andre ansatte i skolen. Derfor er det viktig å bidra til å bygge kompetanse og kapasitet hos lokale skolemyndigheter slik at de kan jobbe systematisk med strukturer og prosesser for å drive god utvikling på alle nivåer.

God kompetanse og god ledelse er en forutsetning for at skolene kan drive et godt kvalitetsutviklingsarbeid. Det er derfor viktig å styrke skoleledernes og lokale skolemyndigheters kompetanse i å lede systematisk kvalitetsutviklingsarbeid. Regjeringen har i Meld. St. 34 (2024 – 2025) *En mer praktisk skole* varslet at vi vil sette i gang et arbeid for å skaffe mer kunnskap om skoleledernes arbeidssituasjon og arbeidsforhold. I dette arbeidet vil også lokale skolemyndigheters kompetanse og kapasitet være et viktig perspektiv all den tid de har ansvaret for styrke skoleledernes kompetanse og handlingsrom til å lede sine virksomheter. Arbeidet skal lede fram til forslag om hvordan vi kan styrke skoleledernes rammevilkår og handlingsrom for å drive et systematisk kvalitetsutviklingsarbeid i det profesjonsfaglige fellesskapet på egen skole og sammen med andre skoleledere og lokal skolemyndighet i egen kommune.

Behovet for kompetanse i tverrsektoriell ledelse øker i kommunal administrasjon og hos skoleledelsen, i takt med økt samordning av oppvekstfeltet. Kompetanseutviklingstiltak i tverrsektoriell ledelse vil kunne sette kommunene bedre i stand til å jobbe med komplekse utfordringer som utsatte barn og unge, fullføringsreformen og bekymringsfullt fravær, og bidra til å bygge et godt lag rundt barn og unge. Utdanningsdirektoratet samarbeider med andre direktorater og KS om å utvikle et slikt tilbud rettet mot ledergrupper i kommunen.

Regjeringen vil videreutvikle dagens kvalitetsvurderingssystem til et system som skal legge bedre til rette for kvalitetsutvikling på alle nivåer i skolen. I Meld. St. 34 (2024 – 2025) *En mer praktisk skole* har regjeringen beskrevet behovet for et nytt system for kvalitetsutvikling for å støtte opp kommunens og fylkeskommunens arbeid med et systematisk kvalitetsutviklingsarbeid slik at de skal holde vedlike og heve kvaliteten. De må sørge for at skolene jevnlig vurderer i hvilken grad organiseringen, tilretteleggingen og gjennomføringen medvirker til å nå målene for opplæringen. Kommunestyret og fylkestinget skal minst en gang i året få informasjon om læringsmiljøet, læringsresultatene og gjennomføringen i opplæringen.

Et nytt system for kvalitetsutvikling må legge bedre til rette for samarbeid og dialog om hvordan elevene kan få et bedre opplæringstilbud. Kommunen, fylkeskommunen, skoleledelsen, lærerne og elevene må alle delta i arbeidet med skoleutvikling. Både norsk og internasjonal forskning anbefaler at lokale skolemyndigheter legger vekt på lærende prosesser. Rapporter fra evalueringen av fagfornyelsen viser at et godt og aktivt profesjonsfaglig fellesskap, og en aktiv, støttende og kompetent ledelse er viktige faktorer som fremmer innføringen av de nye læreplanene. Støtte fra lokale skolemyndigheters er viktig for skoleledelsen, og skoleledelsen spiller en viktig rolle for å støtte det lokale profesjonsfellesskapet. Ekspertgruppen for skolebidrag beskriver også i sin delrapport fra 2020 hvordan lokal skolemyndighet må ha kunnskap om skolene, være ambisiøse og støtte utviklingsarbeid på skolene.

Mange kommuner og skoler har etablert gode dialoger og samarbeid om kvalitetsutvikling, i tråd med hva forskning viser fungerer. Et viktig tiltak for å fremme lokalt arbeid med kvalitetsutvikling i alle kommuner er å utvikle støtte- og veiledningsressurser som kan vise gode eksempler på systematisk samarbeid. En viktig oppgave er å legge til rette for deling av

gode eksempler på lokalt arbeid med kvalitetsutvikling, og stimulere til at kommuner og fylkeskommuner kan dele kompetanse og kapasitet gjennom nettverkssamarbeid og dialog.

Regjeringen har i Prop. 1S (2024 – 2025) beskrevet et nytt helhetlig system for kompetanse- og karriereutvikling som skal fases inn i 2025 og 2026. Systemet skal bidra til å heve kvaliteten på tilbudet til barn og elever, og gi lærere, ledere og andre ansatte gode muligheter for kompetanseutvikling gjennom hele arbeidslivet. Gjennom blant annet partnerskap med universitet og høyskolemiljøer skal systemet bidra til at lærere, skoleledere og lokal skolemyndighet får bedre forutsetninger til å drive et systematisk kvalitetsutviklingsarbeid. I utviklingen av det nye systemet vil også en gjennomgang og videreutvikling av kompetansetilbud til skoleledere og administrativt ansatte hos lokal skolemyndighet være viktige tiltak. Gjennomgangen vil også se på mulighetene for å videreutvikle tilbud om kompetanseutvikling for lokal skolemyndighet i samarbeid med KS, i tilknytning til eksisterende tilbud til administrativt og politisk nivå i kommunene og fylkeskommunene.

Representantene Jønnes, Hagerup, Sanner og Kapur mener at oppfølgingsordningen som skal gi veiledning og støtte til kommuner med svake resultater bør videreutvikles. Regjeringen har allerede satt i gang et arbeid med videreutvikling av ordningen for at den enda bedre skal møte behovene hos kommunene som deltar. Evaluering av ordningen viser at de fleste av kommunene som deltar er godt fornøyd med ordningen, men at det kan være utfordringer knyttet til kapasitet og kompetanse for å sikre kontinuitet og langsiktighet i det lokale arbeidet med kvalitetsutvikling hos kommunene som deltar. Evalueringen viser også at det er viktig å se tilbudet i sammenheng med andre kompetansetiltak i sektoren som lokal tilskuddsordning for kompetanseutvikling og videreutdanning. Det er også relevant å se den bedre i sammenheng med lignende tiltak i andre deler av oppvekst- og velferdssektoren for å kunne gi en mer helhetlig støtte til de kommunene det gjelder. Regjeringen har derfor satt i gang et arbeid med videreutvikling av oppfølgingsordningen som en del av arbeidet med et nytt helhetlig system for kompetanse og karriereutvikling, og utviklingen av et nytt kvalitetsutviklingssystem.

Basert på disse tiltakene, som i stor grad allerede er lagt fram for Stortinget, ser jeg ikke at det er behov for en ny stortingsmelding om skoleeierskap.

Med hilsen



Kari Nessa Nordtun

*Dokumentet er godkjent elektronisk og påført statsrådets signatur*